

СПЕЦИФИКА ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧНОЙ СРЕДЕ

Мустафаева Аида Рафиковна.

к.п.н., старший преподаватель,

Гайдарова Людмила Играмудиновна.

к. п. н., старший преподаватель

Курбанова Аксана Джамалутдиновна

к. э. н., доц.,

ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный технический университет»

г. Махачкала

PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS AND FORMATION OF MORAL INSTITUTIONS IN THE FAMILY

Mustafaeva Aida Rafikovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,

Gaidarova Lyudmila Igramudinovna

candidate of pedagogical sciences, senior teacher

Kurbanova Aksana Dzhamalutdinovna

Candidate of Economics, Associate Professor

FSBEI of HE "Dagestan State Technical University"

Makhachkala

Аннотация: Статья посвящена проблеме и специфике нравственного воспитания в полиэтничной среде. Главное внимание обращается на формирование нравственных установок в семье. Представлены структурные компоненты, как обычаи, традиции, нормы и оценки.

Abstract: The article is devoted to the problem and specificity of moral education in a polyethnic environment. The main attention is paid to the formation of moral attitudes in the family. Structural components such as customs, traditions, norms and estimates are presented.

Ключевые слова: семья, родители, образование, воспитание, нравственность, общество, культура.

Keywords: family, parents, education, upbringing, morality, society, culture.

Нравственность, связанная с социальными условиями жизни отдельных народов, принято называть обыденным уровнем нравственного сознания, и может быть представлена такими структурными компонентами, как обычаи, традиции, нормы и оценки. Этнокультурный уровень нравственного облика человека определяется этнической идентичностью, национальным характером и

народным патриотизмом. На уровне межкультурной коммуникации в полиэтничной среде она приобретает форму ассимиляции, сепарации, маргинальности или интеграции.

Итак, с нашей точки зрения, нравственное воспитание - это процесс целенаправленный, когда педагог-воспитатель имеет чёткое представление о том, какие конкретно нравственные качества необходимо формировать у детей в данное время и в данной среде социализации. Сам процесс при этом может проходить несколько уровней: когнитивный (уровень знаний), эмоциональный (уровень развития чувств и эмоций), поведенческий (деятельности и общения) и межкультурный (уровень активности личности, проявляемой в процессе его взаимодействия с окружающим миром).

Данные положения подтверждают вывод о том, что «духовно- нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т.е. высших, жизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры. Результатом духовно- нравственного воспитания является определенный образ жизни человека.

Духовность неразрывно связана с ценностями. Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов. Это возможно осуществить через включение школьника в определенные культурно-исторические традиции и приобщение его к жизни социальных групп - носителей традиционных ценностей.

Духовно-нравственное развитие личности в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия ребенком ценностей той культурной среды, в которой он развивается:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, неотъемлемым компонентом которой является определенная система культурно-религиозных ценностей.

Тогда для духовно-нравственного воспитания необходимы:

- 1) предания и обычаи;
- 2) личный опыт родителей и воспитателей;
- 3) требования и наставления из обширного опыта, накопленного людьми и обобщенного на основе наблюдений за человеческой природой и основными законами ее развития и совершенствования.

Получается, что принципы, категории, императивы морали и моральности как бы выступают в форме общечеловеческих ценностей или ценностей сознания отдельного народа, а нравственность возникает как практические взаимоотношения, возникающие в ходе межэтнических связей и конкретных взаимоотношений подростков. Значит формирование нравственных взаимоотношений в межэтнической среде изначально предрекает на постоянную изменчивость, признание и отрицание, превалирование

элементов одной нравственной традиции над другой, согласования разных нравственных норм и отношений, понимания преимущества толерантного поведения. Такой подход мы определяем как методологическое основание данного исследования.

Итак, с нашей точки зрения, нравственность является отражением общечеловеческих духовных ценностей, а моральность личности уже зависит от определенных условий жизни разных слоев общества, разных культур. При одних и тех же категориях морали как вечных моральных истин, могут и должны меняться нравственные взаимоотношения в повседневной жизни людей. Такой их характер позволяет ставить вопрос о нравственном воспитании подростков.

Так нравственность, связанная с социальными условиями жизни отдельных народов принято называть обыденным уровнем нравственного сознания, и может быть представлен такими структурными компонентами, как обычаи, традиции, нормы и оценки.

Обычай - это устойчивый элемент обыденного нравственного сознания, отражающий реальную действительность в виде системы повторяющихся действий, регулирующий общественные отношения с позиций добра и зла в непроизводственной сфере, опирающийся на силу общественного мнения, тесно связанный с обрядом.

Традиция - это исторически сложившийся прочный и долговечный элемент обыденного нравственного сознания, активно отражающий общественную жизнь в различных ее областях, направляющий поведение человека на развитие и упрочение гуманных нравственных отношений между людьми, тесно связанный с эмоциональной стороной его деятельности.

Нравственная норма - это структурный элемент нравственного сознания, являющийся своеобразной мерой допустимых и обязательных вариантов поведения людей, на основе которого осуществляется регуляция деятельности и отношений индивидов с позиции добра и зла.

Нравственная оценка - это структурный элемент нравственного сознания, с помощью которого устанавливается соответствие или несоответствие поведения человека моральным нормам.

Все представленные структурные элементы тесно связаны между собой, но основу данного уровня составляют нравственные нормы, поскольку с помощью них становится возможным согласование интересов людей, организация процесса общения, сохранение и воспроизводство того минимума гуманности в отношениях, без которого немислимо вообще взаимодействие субъектов общения.

Говоря о нравственных ценностях этноса, следует иметь в виду, что есть такие понятия, как этническая культура и национальная культура. Этническая (народная) культура - наиболее древний слой национальной культуры, несущий в себе «обычаи предков». Ее отличительной чертой является ориентация на сохранение корней, традиций жизни предков. Ясно, что национальная культура не сводится к этнической, она является плодом наиболее талантливых

представителей этноса - людей искусства, ученых, просвещенных религиозных деятелей. Поэтому, говоря о возрождении традиционных норм взаимоотношений этносов как факторе регулирования поведения людей, мы должны помнить о диалектической связи между этнической и национальной культурой и особенностями межнациональных отношений.

Вместе с тем, что в связи этнорелятивистскими тенденциями в этнической культуре, которые совершенно изменили традиции жизни современных людей по сравнению с предками, возникла угроза нравственной деградации. Сегодня электронные СМИ, телевидение, телефоны, Интернет, книги, периодика навязывают молодежи чуждую для нашего традиционного общества массовую культуру. В этих условиях актуальность проблемы возрождения нравственности и культуры каждого народа должна вестись комплексно, в нее должны включиться профильные министерства, религиозные деятели, школы, вузы, общественные организации, семья.

Но этнические традиции жизни сегодня в условиях массового смешивания этносов и переселения горских народов на равнину не могут существовать изолированно. Они утверждаются и поддерживают себя в специфическом способе соотношения с культурой других народов, в постоянном сравнении и диалоге с ними. Диалог культур возможен как по горизонтали, где общение, взаимовлияние, взаимопроникновение происходит в одном временном пространстве (синхронный уровень), так и по вертикали, где прошлое служит опытом для настоящего и основой для будущего (диахронный уровень).

В таком процессе межнациональных отношений у людей возникает необходимость уважения себя и себе подобных, умение понять себя через других, приобщения к ценностям другого и приобщение другого к своим ценностям. Значит, для сохранения истинно непреходящих духовно-нравственных ценностей традиционной жизни этноса необходим как диалог со своими традициями, так и с культурными феноменами иных народов, с которыми контактирует современная молодежь.

Проблема нравственного воспитания детей в полиэтничном обществе имеет как бы два взаимосвязанных аспекта своего решения: сохранять и развивать сущностные черты этнического менталитета и, одновременно, создать в образовательных учреждениях концепцию культурного синтеза и интеграции детей в единую российскую нацию, как народа единого государства, в котором живут разные дружественные народы.

Но, несмотря на такие различия в нравственном воспитании детей в условиях полиэтничного Дагестана, мы считаем необходимым реализацию следующих задач и соответствующих им правлений работы школы:

1) Формирование этнической идентичности и способности корректно представлять защищать и развивать этнические нравственные ценности своего народа;

2) Признание иных культурных ценностей наряду с ценностями культуры

своего народа;

3) Уважение иных культурных ценностей и способность строить толерантные отношения с представителями иных народов и их культур.

4) Вывод детей на принципы надэтнической идентичности и межкультурной коммуникации.

Литература

1. Морозова О.В., Морозова С.Б. культура межнационального общения :к определению понятия //misipgo.ru///1007/1008/1281/1284/.

2. Мустафаева А.Р. Исторические предпосылки и проблемы формирования нравственных качеств в поликонфессиональных регионах. //Ученые записки университета имени Л.П. Лесгафта №5 5(75) Санк-Петербург, 2011г.-С.89-93

3. Нюдюрмагомедов А.Н., Ахмедова М.Г. Синтез нравственных ценностей в многокультурной молодежной среде.- Махачкала.: ИПЦ ДГУ,2005.-168с.